دليل تطبيق نظام التواصل المعزز والبديل في الصف الدراسي:
أوراق جمع البيانات

مشاركة الطالب في استخدام التواصل المعزز والبديل

اسم الطالب/الطالبة:	التاريخ:
اسم الملاحظ/ة:	الصف/الشعبة:

المجال	قائمة الملاحظة	ملاحظات
محاولات المبادرة	☐ يصل إلى جهاز التواصل ☐ يفتح الجهاز/التطبيق ☐ يبدأ بالتواصل ☐ يبادر دون توجيه من المعلم	
معدل الاستجابة	☐ يستجيب للأسئلة باستخدام جهاز التواصل ☐ يجيب عند تقديم نموذج ☐ يستجيب خلال وقت معقول ☐ يستجيب للأقران باستخدام جهاز التواصل	

نموذج استخدام التواصل المعزز والبديل

اسم الطالب/الطالبة:	التاريخ:
اسم الملاحظ/ة:	الصف/الشعبة:

المجال	قائمة الملاحظة	ملاحظات
نموذج الطاقم التعليمي	☐ يستخدم الطاقم الجهاز التواصل ☐ ينمذج دون توقع استجابة من الطالب/ة ☐ ينمذج طوال اليوم ☐ يشير إلى الرموز أثناء الحديث	
تكرار النمذجة	☐ يتم النمذجة على الأقل 5 مرات ☐ يتم النمذجة في المواقف الطبيعية ☐ يتم النمذجة في أنشطة متنوعة ☐ يشمل النمذجة أسئلة وتعليقات	
مستوى النمذجة	☐ ينمذج كلمات مفردة ☐ ينمذج عبارات من كلمتين إلى ثلاث كلمات ☐ ينمذج المفردات الأساسية ☐ ينمذج المفردات الإضافية/الجانبية	

توفر المفردات

اسم الطالب/الطالبة:	التاريخ:
اسم الملاحظ/ة:	الصف/الشعبة:

المجال	قائمة الملاحظة	ملاحظات
الوصول إلى المفردات الأساسية	☐ كلمات عالية التكرار متوفرة ☐ "اذهب"، "توقف"، "أريد" على الصفحة الرئيسية ☐ "المزيد"، "مرة" أخرى"، "مساعدة" متوفرة ☐ "أنا"، "أنت"، "لدي" سهلة الوصول	
المفردات الجانبية	☐ مفردات مرتبطة بالأنشطة متوفرة ☐ مفردات حسب الموضوعات ☐ مفردات اهتمامات الطالب/ة مدمجة ☐ إضافة كلمات جديدة بشكل منتظم	
تنظيم الصفات	☐ الصفحات منظمة بشكل منطقي ☐ الفئات واضحة ومفهومة ☐ يمكن للطالب التنقل بسهولة ☐ تصميم متسق في جميع الصفحات	
تنوع المفردات	☐ تضمين الأسماء والأفعال والصفات ☐ مفردات اجتماعية مثل "مرحباً" ، "وداعا" ☐ مفردات المشاعر/العواطف متوفرة ☐ كلمات الاستفهام متاحة	

الوصول إلى نظام التواصل المعزز والبديل

اسم الطالب/الطالبة:	التاريخ:
اسم الملاحظ/ة:	الصف/الشعبة:

المجال	قائمة الملاحظة	ملاحظات
توفير الجهاز	☐ الجهاز في متناول اليد ☐ الجهاز قيد التشغيل ☐ الجهاز يعمل بشكل جيد ☐ الجهاز ليس خارج الحقيبة	
الوضعية/التموضع	☐ وضع الجهاز مناسب للرؤية ☐ يمكن للطالب رؤية الشاشة بوضوح ☐ يمكن لمس الرموز بسهولة ☐ الجهاز ثابت ولا ينزلق	
مدى وصول الطالب	☐ الطالب يصل إلى الجهاز ☐ الطالب يمسك/يوضع الجهاز ☐ الطالب يجذب الجهاز نحوه ☐ يحافظ الطالب على الجهاز قريبًا منه	
الوصول الحركي	☐ يستخدم الطالب وصول ثابتة ☐ يختار الرموز المستهدفة بدقة ☐ يستخدم كلتا اليدين عند الحاجة ☐ يعدل وضعية الجسم للوصول إلى الجهاز	

الوصول إلى نظام التواصل المعزز والبديل

اسم الطالب/الطالبة: _____	التاريخ: _____
اسم الملاحظ/ة: _____	الصف/الشعبة: _____

المجال	قائمة الملاحظة		ملاحظات
توفر الجهاز	☐ الجهاز في متناول اليد	☐ الجهاز مشحون/يعمل بشكل جيد	
	☐ الجهاز قيد التشغيل	☐ الجهاز ليس خارج الحقيبة	
الوضعية/التموضع	☐ وضع الجهاز مناسب للرؤية	☐ يمكن للظالب لمس الرموز بسهولة	
	☐ يمكن للطالب رؤية الشاشة بوضوح	☐ الجهاز ثابت ولا ينزلق	
مدى وصول الطالب	☐ الطالب يصل إلى الجهاز	☐ الطالب يمسك/يوضع الجهاز	
	☐ الطالب يجذب الجهاز نحوه	☐ يحافظ الطالب على الجهاز قريباً منه	
الوصول الحركي	☐ يستخدم الطالب طريقة وصول ثابتة	☐ يستخدم كلتا اليدين عند الحاجة	
	☐ يختار الرموز المستهدفة بدقة	☐ يعدل وضعية الجسم للوصول إلى الجهاز	
رؤية الشاشة	☐ الشاشة خالية من الانعكاس	☐ الرموز كبيرة وواضحة بما يكفي	
	☐ السطوع مناسب	☐ يرتدي الطالب نظارات عند الحاجة	
إعدادات الصوت	☐ الصوت مسموع للطالب	☐ الصوت ليس مرتفعاً جداً	
	☐ الصوت مسموع للأخرين	☐ يعدل الطالب مستوى الصوت عند الحاجة	
التثبيت/الإعداد	☐ الجهاز مثبت بشكل آمن	☐ الوقت المستغرق للإعداد قليل	
	☐ التثبيت لا يحجب الرؤية	☐ يدير الطالب الإعداد بشكل مستقل	
توفر جهاز بديل	☐ الجهاز البديل مشحون	☐ تتوفر لوحات تواصل ورقية	
	☐ الجهاز البديل متوفر وسهل الوصول	☐ يعرف الطاقم مكان الجهاز البديل	
الإعداد في الوقت المناسب	☐ الجهاز جاهز عند بداية النشاط	☐ يساعد الطاقم في الإعداد عند الحاجة	
	☐ لا يوجد تأخير في الوصول إلى الجهاز	☐ ينتظر الطالب بشكل مناسب	

نمذجة استخدام التواصل المعزز والبديل

اسم الطالب/الطالبة: _____	التاريخ: _____
اسم الملاحظ/ة: _____	الصف/الشعبة: _____

المجال	قائمة الملاحظة	ملاحظات
نمذجة من قبل الطاقم التعليمي	☐ يستخدم الطاقم التعليمي الجهاز للتواصل ☐ ينمذج الطاقم دون توقع استجابة من الطالب/ة ☐ ينمذج الطاقم طوال اليوم ☐ يشير الطاقم إلى الرموز أثناء الحديث	
تكرار النمذجة	☐ يتم النمذجة على الأقل 5 مرات ☐ يتم النمذجة في المواقف الطبيعية ☐ يتم النمذجة في أنشطة متنوعة ☐ يشمل النمذجة أسئلة وتعليقات	
مستوى النمذجة	☐ ينمذج كلمات مفردة ☐ ينمذج عبارات من كلمتين إلى ثلاث كلمات ☐ ينمذج المفردات الأساسية ☐ ينمذج المفردات الإضافية/الجانبية	
نمذجة الأقران	☐ يستخدم الأقران الجهاز مع الطالب/ة ☐ يشير الأقران إلى الرموز ☐ ينتظر الأقران الاستجابة ☐ يظهر الأقران كيفية النمذجة	
توسيع اللغة	☐ يضيف الطاقم كلمة إضافية ☐ ينمذج مستوى أعلى من كلمات الطالب/ة ☐ يكرر ويُوسع الرسالة ☐ ينمذج دون تصحيح	
الوتيرة الطبيعية	☐ تبدو النمذجة طبيعية وسلسة ☐ وتيرة الحديث طبيعية ☐ لا يقطع النمذجة سير التفاعل ☐ يبدو استخدام الجهاز سهلاً وطبيعياً	
التركيز على المفردات الأساسية	☐ ينمذج الكلمات الأساسية بشكل متكرر ☐ يُبرز كلمات مثل: "اذهب"، "تَوقف"، "أريد"، "مزيد"، "أكثر" ☐ ينمذج كلمات مثل: "هيا"، "مرة أخرى"، "مساعدة" ☐ ينمذج كلمات مثل: "انا"، "انت/أنت"، "لي"، "خاص بي"	
في بيئات مختلفة	☐ يتم النمذجة أثناء وقت الحلقة ☐ يتم النمذجة أثناء الطعام/الوجبات ☐ يتم النمذجة أثناء المراكز/الأنشطة ☐ يتم النمذجة أثناء الانتقالات	
اتساق الطاقم التعليمي	☐ جميع أفراد الطاقم ينمذجون بانتظام ☐ يتبع الطاقم خطة التواصل المعزز والبديل ☐ يستخدم الطاقم نفس المفردات ☐ يشجع الطاقم بعضهم البعض	

مشاركة الطالب في استخدام التواصل المعزز والبديل

اسم الطالب/الطالبة: _____	التاريخ: _____
اسم الملاحظ/ة: _____	الصف/الشعبة: _____

المجال	قائمة الملاحظة	ملاحظات
محاولات المبادرة	☐ يصل إلى جهاز التواصل ☐ يفتح الجهاز/التطبيق ☐ يبدأ بالتواصل ☐ يبادر دون توجيه من المعلم	
معدل الاستجابة	☐ يستجيب للأسئلة باستخدام جهاز التواصل ☐ يجيب عند تقديم نموذج ☐ يستجيب خلال وقت معقول ☐ يستجيب للأقران باستخدام جهاز التواصل	
النظر إلى الجهاز والوصول إليه	☐ ينظر إلى الجهاز قبل اللمس ☐ يمسح الرموز قبل الاختيار ☐ يظهر النظر بقصد للتواصل ☐ يوَلي اهتماماً بصريًا للجهاز	
اختيار الرموز	☐ يلمس الرموز بشكل مقصود ☐ يختار المنطقة/الصفحة الصحيحة ☐ يحاول مرة أخرى عند الخطأ ☐ يظهر تفضيلاً لبعض الكلمات	
الاستكشاف	☐ يتصفح الصفحات ☐ يستكشف مفردات جديدة ☐ يجرب الرموز بشكل مستقل ☐ يبدي فضولاً تجاه الجهاز	
المثابرة	☐ يستمر في المحاولة عند عدم الفهم ☐ يكرِر الرسالة عند الحاجة ☐ ينتظر انتباه المستمع ☐ يجرب كلمات مختلفة	
الاستمتاع والاهتمام	☐ يبتسم أثناء استخدام الجهاز ☐ يُظهر حماساً للتواصل المعزز والبديل ☐ يشارك برغبة ☐ يفضل استخدام الجهاز أحياناً	
مدة الانتباه	☐ يبقى منخرطاً لمدة 2-3 دقائق ☐ يعود إلى الجهاز بعد الاستراحة ☐ يركز أثناء تقديم النموَذج ☐ يكمل بناء الرسالة	
دمج الرموز	☐ يستخدم رمزين معاً ☐ يبني عبارات بسيطة ☐ يجرب: "أريد" + عنصر ☐ يوسع الرسائل مع مرور الوقت	

دمج التواصل المعزز والبديل في الصف الدراسي

اسم الطالب/الطالبة: _____	التاريخ: _____
اسم الملاحظ/ة: _____	الصف/الشعبة: _____

المجال	قائمة الملاحظة	ملاحظات
الاجتماع الصباحي	☐ يستخدم الجهاز أثناء التحية ☐ يشارك أخبارًا باستخدام التواصل المعزز والبديل ☐ يشارك في التقويم اليومي ☐ يجيب على سؤال الحضور	
وقت الحلقة	☐ يشارك في الغناء باستخدام الجهاز ☐ يقدم توقعات باستخدام التواصل المعزز والبديل ☐ يطرح أسئلة حول القصة ☐ يعلق أثناء النقاش	
المجموعة الصغيرة	☐ يأخذ دوره في التحدث باستخدام الجهاز ☐ يجيب على أسئلة المعلم/ة ☐ يطلب من زميل/ة المواد المطلوبة ☐ يساهم في مهمة المجموعة	
المراكز/الأنشطة	☐ يستخدم الجهاز في كل مركز ☐ يطلب الانتقال إلى مركز أخر ☐ يعلق على النشاط ☐ يتفاعل مع الأقران في المركز	
الانتقالات	☐ يستخدم الجهاز أثناء الانتقالات ☐ يسأل: "إلى أين نذهب؟" ☐ يستخدم الجهاز للانضمام إلى الطابور ☐ يعلق على النشاط القادم	
وقت الوجبة/ الوجبة الخفيفة	☐ يطلب الطعام/الشراب باستخدام الجهاز ☐ يستخدم كلمات مثل: "المزيد" و"انتهيت" ☐ يعلق على الطعم ☐ يتفاعل اجتماعيًا أثناء تناول الطعام	
الفسحة/اللعب الخارجي	☐ يتوفر الجهاز أثناء اللعب في الخارج ☐ يطلب معدات الملعب ☐ يطلب من زميل/ة اللعب ☐ يعلق على أنشطة اللعب	
الفن/الموسيقى	☐ يطلب المواد اللازمة بالاسم ☐ يعلق على العمل الفني ☐ يشارك في الغناء باستخدام الجهاز ☐ يختار الأغاني/الألوان	
التعليم الأكاديمي	☐ يجيب على أسئلة الدرس ☐ يسمي المفاهيم الأكاديمية ☐ يشارك في الدروس ☐ يظهر ما يعرفه باستخدام التواصل المعزز والبديل	

التفاعل مع الأقران باستخدام التواصل المعزز والبديل

اسم الطالب/الطالبة: _____	التاريخ: _____
اسم الملاحظ/ة: _____	الصف/الشعبة: _____

المجال	قائمة الملاحظة	ملاحظات
تحية الأقران	☐ يقول "مرحباً" للأقران باستخدام جهاز التواصل ☐ يستخدم اسم الزميل على الجهاز ☐ يحيي الأقران عند الوصول ☐ يستجيب لتحيات الأقران	
اللعب مع الأقران	☐ يستخدم جهاز التواصل أثناء اللعب ☐ يطلب أشياء من الأقران ☐ يعلق على لعب الأقران ☐ ينضم إلى اللعب باستخدام الجهاز	
فهم الأقران	☐ يستمع الأقران إلى جهاز التواصل ☐ يستجيب الأقران للرسائل ☐ ينتظر الأقران حتى يكتمل إخراج الرسالة ☐ ينتظر الأقران إلى الجهاز عند استخدامه	
نمذجة الأقران للطالب	☐ يشير الأقران إلى جهاز الطالب ☐ يعرض الأقران الرموز على الطالب ☐ يقول الأقران "قل _____" بلطف ☐ يستخدم الأقران لغة بسيطة	
التناوب في التواصل	☐ يستخدم جهاز التواصل أثناء الدور ☐ يُنتظر دور الزميل ☐ يقر بدور الزميل ☐ يستخدم الجهاز لطلب الدور	
مبادرة الأقران	☐ يتحدث الأقران إلى الطالب باستخدام جهاز التواصل ☐ يطرح الأقران أسئلة ☐ يُشرك الأقران الطالب في الأنشطة ☐ ينظهر الأقران اهتماماً حقيقياً	
عبارات اجتماعية	☐ يستخدم عبارة "دوري" مع الأقران ☐ يستخدم عبارة "توقف" أثناء اللعب ☐ يقول "انظر" لإظهار شيء للأقران ☐ يقول "أحسنت" للأقران	
الأنشطة المشتركة	☐ يستخدم جهاز التواصل أثناء العمل الجماعي ☐ يشارك أفكاره مع الأقران ☐ يساهم في العمل الجماعي ☐ يستجيب لأفكار الأقران	
صبر الأقران	☐ ينتظر الأقران للردود الأبطأ ☐ لا يقاطع الأقران ☐ يمنح الأقران وقتاً للمعالجة ☐ يكون الأقران لطفاء وداعمين	

استراتيجيات التقديم والدعم

اسم الطالب/الطالبة: _____	التاريخ: _____
اسم الملاحظ/ة: _____	الصف/الشعبة: _____

المجال	قائمة الملاحظة	ملاحظات
فترة الانتظار	☐ ينتظر المعلم من 5–10 ثوانٍ ☐ يمنح المعلم وقتاً للمعالجة ☐ لا يستعجل الطالب/ة ☐ يقاوم التدخل السريع	
التسلسل الهرمي للتقديم	☐ يبدأ بأقل مستوى من الدعم ☐ يستخدم الإيماءات أولاً ☐ ينتقل إلى التقديم اللفظي ☐ يستخدم توجية اليد فوق اليد في المرحلة الأخيرة	
التقديم البصري	☐ يشير إلى جهاز التواصل ☐ يستخدم ميزة الإبراز/التظليل ☐ يعرض الرمز على جهازه الخاص ☐ يستخدم إشارات بصرية في البيئة المحيطة	
التقديم اللفظي	☐ "تحقق من جهازك" ☐ "أرني على جهاز التواصل الخاص بك" ☐ "ما الكلمة التي يمكنك استخدامها؟" ☐ "ابحث عن ___ في جهازك"	
التقليل التدريجي من الدعم	☐ يقلل من مستوى التقديم مع الوقت ☐ يتيح الاستقلالية ☐ يتراجع عندما يحاول الطالب/ة ☐ يتعرف على جاهزية الطالب/ة	
المثيرات الطبيعية	☐ يستخدم البيئة كمثير للتواصل ☐ يتوقف منتظرًا استجابة الطالب/ة ☐ يستخدم الروتين اليومي كمثير ☐ ينظر إلى جهاز التواصل بشكل متوقع	
إتاحة الفرص/ التحدي المنتظم	☐ يخلق حاجة للتواصل ☐ يقدّم شيء "غير مناسب" بهدف محدد ☐ يؤخر إعطاء المطلوب قليلاً ☐ يوفر مواقف للاختيار	
دعم الأقران	☐ يذكر الأقران باستخدام جهاز التواصل ☐ يكون الأقران صبورين ☐ ينتظر الأقران الاستجابة ☐ يُشير الأقران إلى جهاز التواصل	
اتساق الطاقم	☐ يستخدم جميع أفراد الطاقم نفس استراتيجيات التقديم ☐ يتفق الفريق على مستويات التقديم ☐ يكون التقديم متسقاً	

توافر المفردات

اسم الطالب/الطالبة: _____	التاريخ: _____
اسم الملاحظ/ة: _____	الصف/الشعبة: _____

المجال	قائمة الملاحظة	ملاحظات
الوصول إلى المفردات الأساسية	☐ تتوفر الكلمات الأكثر شيوعاً ☐ تتوفر كلمات مثل: "اذهب"، "توقف"، "أريد" في الصفحة الرئيسية ☐ تتوفر كلمات مثل: "المزيد"، "مرة أخرى"، "مساعدة" بسهولة ☐ تتوفر كلمات الضمائر مثل: "أنا"، "أنت"، "لي" بسهولة	
المفردات الإضافية	☐ تتوفر مفردات مرتبطة بالأنشطة ☐ تتوفر مفردات خاصة بالمواضيع المفضلة ☐ تم تضمين اهتمامات الطالب/ة ☐ إضافة مفردات جديدة بشكل منتظم	
تنظيم الصفحات	☐ الصفحات مرتبة بشكل منطقي ☐ التصنيفات/الفئات منطقية وواضحة ☐ يمكن للطالب/ة التنقل بسهولة ☐ التصميم ثابت ومتماسك في جميع الصفحات	
حداثة المفردات	☐ تتناسب المفردات مع الوحدة الحالية ☐ تتوفر مفردات مرتبطة بالمناسبات/المواسم ☐ تم إضافة مفردات عن الخبرات الحديثة ☐ تم تمثيل اهتمامات الطالب/ة	
الكلمات السريعة الوصول	☐ تتوفر كلمات عالية التكرار في الصفحة الرئيسية ☐ الكلمات المستخدمة بشكل متكرر سهلة الوصول ☐ يمكن الطالب/ة العثور على الكلمات بسرعة ☐ لا حاجة للتنقل العميق بين الصفحات	
تنوع المفردات	☐ تتوفر الأسماء والأفعال والصفات ☐ تتوفر كلمات اجتماعية مثل "مرحبا"، "وداعا" ☐ تتوفر مفردات المشاعر/العواطف ☐ تتوفر كلمات الأسئلة	
وضوح الرموز	☐ الرموز واضحة وسهلة الفهم ☐ الصور مناسبة للمعنى ☐ يتعرف الطالب/ة على الرموز ☐ نظام الرموز متسق في جميع الصفحات	
إضافة مفردات جديدة	☐ تتم إضافة مفردات جديدة أسبوعياً ☐ يقوم الفريق بتتبع المفردات المطلوبة ☐ يطلب الطالب/ة مفردات جديدة ☐ تتم التحديثات بشكل فوري	
صفحات خاصة بالأنشطة	☐ صفحة الوجبات الخفيفة بمفردات الطعام ☐ صفحة الملعب/الساحة متوفرة ☐ صفحة الفن بمفردات الأدوات ☐ صفحة وقت الحلقة جاهزة	

مبادرة الطالب في استخدام التواصل المعزز والبديل

اسم الطالب/الطالبة: _____	التاريخ: _____
اسم الملاحظ/ة: _____	الصف/الشعبة: _____

المجال	قائمة الملاحظة	ملاحظات
طلب الأشياء والاحتياجات	☐ يطلب الأشياء التي يريدها ☐ يطلب المساعدة عند الحاجة ☐ يطلب الأنشطة بشكل مستقل ☐ يطلب من شخص محدد (مثل المعلم/الشريك)	
التعليق وإبداء الملاحظات	☐ يدلي بتعليقات أثناء الأنشطة ☐ يشارك ملاحظاته باستخدام جهاز التواصل ☐ يقول "انظر" لإظهار شيء ما ☐ يعلق على عمل زميله	
الرفض والاحتجاج	☐ يقول "لا" أو "توقف" ☐ يشير إلى "انتهي" ☐ يرفض الأشياء غير المرغوب فيها ☐ يعبر عن عدم الموافقة	
طرح الأسئلة	☐ يسأل "ما هذا؟" ☐ يسأل "إلى أين نذهب؟" ☐ يسأل "من؟" عن الأشخاص ☐ يسأل "متى؟" عن الجدول الزمني	
التحية بشكل مستقل	☐ يقول "أهلاً" دون تلميح ☐ يقول "وداعاً" عند المغادرة ☐ يستخدم أسماء الزملاء ☐ يحيي البالغين في الغرفة	
جذب الانتباه	☐ ينادي اسم زميل للعب ☐ يستخدم عبارة "عذراً" ☐ يجذب انتباه الأخرين قبل التحدث ☐ ينتظر حتى ينظر إليه المستمع	
مشاركة المعلومات	☐ يتحدث عن أحداث المنزل ☐ يشارك أخباراً شخصية ☐ يعرض صورا/قصصا ☐ يتحدث عن الاهتمامات	
الانضمام إلى الأنشطة	☐ يسأل "هل يمكنني اللعب؟" ☐ يقترب من المجموعة باستخدام جهاز التواصل ☐ يبادر بالانضمام إلى اللعب ☐ يقترح أفكاراً للأنشطة	
التعبير عن المشاعر	☐ يقول "سعيد"، "حزين"، "غاضب" ☐ يضع تسمية لمشاعره ☐ يتحدث عن شعوره ☐ يعبر عن احتياجات مثل "متعب"	

التنقل والتخطيط الحركي

اسم الطالب/الطالبة: _____	التاريخ: _____
اسم الملاحظ/ة: _____	الصف/الشعبة: _____

المجال	قائمة الملاحظة	ملاحظات
التنقل بين الصفحات	☐ يتنقل بين الصفحات بسهولة ☐ يجد الصفحة الرئيسية باستمرار ☐ يعود إلى الصفحة الرئيسية بمفرده ☐ يتذكر أماكن الكلمات	
الذاكرة الحركية	☐ يجد الكلمات في نفس المكان ☐ يتذكر مسارات الرموز الثابتة ☐ يكرر الأنماط الناجحة ☐ يتنقل دون الحاجة إلى النظر	
الدقة	☐ يختار الرموز المستهدفة باستمرار ☐ عدد قليل من الاختيارات الخاطئة ☐ يصحح الأخطاء بسرعة ☐ تتحسن الدقة مع مرور الوقت	
سرعة الوصول	☐ يجد الكلمات خلال وقت مناسب ☐ يتنقل دون إحباط ☐ ينشئ رسائل بكفاءة ☐ يحافظ على سير المحادثة	
العودة للتنقل	☐ يستخدم زر الرجوع/المسح ☐ يمسح الرسالة عند الحاجة ☐ يعود من الصفحة الخاطئة ☐ يصحح أخطاء التنقل	
الرسائل متعددة الخطوات	☐ يبني جمل من 2–3 كلمات ☐ يتنقل إلى صفحات متعددة ☐ يجمع كلمات من صفحات مختلفة ☐ ينشئ رسائل كاملة	
الاتساق	☐ يستخدم نفس الأنماط الحركية ☐ طريقة وصول موثوقة ☐ استخدام ثابت لليد/الأصابع ☐ وضعية جلوس مستقرة	
الكفاءة	☐ يتبع أقصر مسار للوصول إلى الكلمات ☐ يستخدم استراتيجيات البحث السريع ☐ يقلل من الخطوات غير الضرورية ☐ يتنقل بهدف واضح	
الاستقلالية	☐ يتنقل دون مساعدة ☐ يحل مشكلات التنقل ☐ يستكشف صفحات جديدة بمفرده ☐ يصحح الانعطافات الخاطئة ذاتيًا	

اتساق نمذجة المعلمين/الطاقم (استخدام التواصل المعزز والبديل)

اسم الطالب/الطالبة: _____	التاريخ: _____
اسم الملاحظ/ة: _____	الصف/الشعبة: _____

المجال	قائمة الملاحظة	ملاحظات
مشاركة جميع الطاقم	يقوم المعلم الرئيسي بالنمذجة بانتظام ☐ يقوم المساعدون بالنمذجة ☐ يشارك معلمو التخصصات في النمذجة ☐ يقوم أخصائيو العلاج بالنمذجة خلال الجلسات ☐	
عبر البيئات المختلفة	النمذجة داخل الصف ☐ النمذجة في الممرات ☐ النمذجة في الكافتيريا ☐ النمذجة في ساحة اللعب ☐	
تكرار النمذجة	النمذجة على مدار اليوم ☐ ما لا يقل عن 10 نماذج يوميًا ☐ النمذجة خلال المواقف الطبيعية ☐ اتساق النمذجة كل يوم ☐	
جودة النماذج	النمذجة في مستوى الطالب ☐ النمذجة بمستوى أعلى قليلًا ☐ النمذجة مع استخدام الصور/الرسوم المتحركة ☐ النمذجة مع التواصل البصري ☐	
تنوع المفردات	النمذجة للكلمات الأساسية بشكل متكرر ☐ النمذجة للمفردات الأقل شيوعًا ☐ النمذجة للأسئلة والتعليقات ☐ النمذجة للغة الاجتماعية ☐	
عدم التوقع	النمذجة دون انتظار استجابة ☐ عدم الضغط على الطالب ☐ النمذجة للمتعة والتفاعل الايجابي ☐ النمذجة بشكل طبيعي أثناء المحادثة ☐	
تدريب الأقران	تعليم الأقران كيفية النمذجة ☐ إظهار الأقران كيفية استخدام التواصل المعزز والبديل ☐ تشجيع الأقران على النمذجة ☐ دعم تفاعلات الأقران ☐	
التواصل ضمن الفريق	مناقشة استراتيجيات التواصل المعزز والبديل بين الطاقم ☐ مشاركة ما ينجح ☐ التخطيط للنمذجة معًا ☐ استخدام مفردات متسقة ☐	
التأمل الذاتي	ملاحظة الطاقم لنمذجتهم الخاصة ☐ تتبع مدى تكرار النمذجة ☐ وضع أهداف للتحسين ☐ طلب التغذية الراجعة من الفريق ☐	

التقدم في أهداف التواصل المعزز والبديل

اسم الطالب/ـة: _____	التاريخ: _____
اسمَ الملاحظ/ـة: _____	الصف/الفصل: _____

المجال	قائمة الملاحظة	ملاحظات
زيادة المبادرة	☐ محاولات أكثر دون تلقين ☐ بيدأ/بِت المحادثات بشكل أكثر ☐ يبادر/تُبادر في مواقف مختلفة ☐ يبحث/تبحث عن الجهاز للتواصل	
توسيع المفردات	☐ يستخدم/تستخدم كلمات جديدة هذا الشهر ☐ يُدمج/تُدمج الكلمات بطرق جديدة ☐ يجزئ/تجزئ مفردات متقدمة ☐ يستخدم/تُستخدم أنواعًا متنوعة من الكلمات	
طول الرسالة	☐ يستخدم/تستخدم عبارات أطول ☐ ببني/تُبني رسائل من 3-4 كلمات ☐ يضيف/تضيف كلمات وصفية ☐ يُكوِّن/تُكوِّن أفكارًا كاملة	
وظائف التواصل	☐ يطلب/تطلب، يعلق/تُعلق، يسأل/تسأل ☐ يعترض/تُعترض ويعبر/تُعبر عن المشاعر ☐ يحيي/تُحيي ويتفاعل/تُتفاعل اجتماعيًا ☐ يشارك/تُشارك المعلومات والأفكار	
التفاعل الاجتماعي	☐ يبادر/تُبادر مع الأقران بشكل أكبر ☐ يشارك/تُشارك في تواصل متبادل ☐ يستجيب/تُستجيب للأقران باستمرار ☐ بيني/تُبني صداقات باستخدام AAC	
الطلاقة في التنقل	☐ أسرع في العثور على الكلمات ☐ أخطاء تنقل أقل ☐ مسارات أكثر كفاءة ☐ ينتقل/تُنتقل بين الصفحات باستقلالية	
التعميم	☐ يستخدم/تُستخدم AAC في جميع البيئات ☐ لا يحتاج/لا تحتاج إلى تلقين ☐ يتواصل/تتواصل مع جميع الأشخاص ☐ ينتقل/تُننقل المهارات بين الأنشطة	
الثقة	☐ ببدو/تُبدو أكثر ارتياحاً ☐ فخور/فخورة بالتواصل ☐ يستخدم/تستخدم الجهاز دون تردد ☐ يتواصل/تتواصل المحاولة عند عدم الفهم	
تحقيق الأهداف	☐ يحقق/تُحقق أهداف AAC في الخطة التربوية الفردية ☐ جاهز/جاهزة للخطوات التالية ☐ يجري النظر في أهداف جديدة	